

**«ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»****Аннотация.**

Воспитание адекватного и гибкого взаимодействия и поведения в обществе, способности к продуктивным межличностным отношениям, эмпатии и рефлексии, освоение социальных ролей, социально-эмоциональное развитие — все эти навыки приобретаются преимущественно в детском возрасте.

Формирование личности детей происходит в условиях взаимодействия их с окружающей средой, которая оказывает на них воспитывающее воздействие. Благодаря совместной деятельности и общению в коллективе детей происходит взаимное влияние на формирование личности между детьми, в ходе которого формируются взгляды на события и явления окружающего мира.

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования процесса коммуникации слабослышащих детей. Автор даёт характеристику слуха и его значению в развитии ребенка, его неоспоримой важности в процессе социализации и интеграции. В статье подробно описывается влияние межличностных отношений на психическое развитие ребенка: его речь, интеллектуальное и когнитивное развитие. Выделяются и описываются основные виды деятельности, способствующие развитию дружеских и коммуникативных взаимоотношений между детьми. Исследования, приведенные в статье, описывают важность основной формы общения слабослышащих и глухих детей — жестовую речь. Значительное внимание уделено вопросу развития общения посредством игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, ведь именно этот

возраст является сенситивным в формировании межличностных отношений у детей.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, коммуникация, слабослышащие, сенситивный, дефект, жестовый язык, дактиль.

**V.S.Babykina**

## **«FEATURES OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF HEARING-IMPAIRED PRESCHOOL CHILDREN»**

### **Annotation.**

Education of adequate and flexible interaction and behavior in society, the ability to productive interpersonal relationships, empathy and reflection, the development of social roles, social and emotional development — all these skills are acquired mainly in childhood.

The formation of children's personality occurs in the conditions of their interaction with the environment, which has an educational effect on them. Thanks to joint activities and communication in a team of children, there is a mutual influence on the formation of personality between children, during which views on events and phenomena of the surrounding world are formed.

The article is devoted to the current problem of forming the communication process of hard-of-hearing children. The author describes hearing and its significance in the development of the child, its indisputable importance in the process of socialization and integration. The article describes in detail the influence of interpersonal relationships on the child's mental development: his speech, intellectual and cognitive development. The main types of activities that contribute to the development of friendly and communicative relationships between children are highlighted and described. The research presented in the article describes the importance of the main form of communication between hard — of-hearing and deaf children-sign language. Considerable attention is paid to the development of communication through play as the main activity of preschool children, because this age is sensitive in the formation of interpersonal relationships in children.

**Keywords:** interpersonal relationships, communication, hearing impaired, sensitive, defect, sign language, dactyl.

Значение слуха в развитии ребенка невозможно переоценить. Каждый воспринимаемый объект окружающей действительности сопровождается слуховым анализатором.

Воспринимая звуки окружающего мира, ребенок овладевает сложным познанием действительности, подражает речи взрослых, учится говорить. Также слух влияет на интеллектуальную сторону развития ребенка, позволяя ему усваивать значение многих слов, строить предложения и контролировать собственную речь. [2]

В дальнейшем сохраненный физический слух является необходимым условием для овладения чтением и письмом.

Так, например, благодаря нормальной работе слухового анализатора ребенок второго года жизни начинает понимать речь и связывает ее с окружающими, доступными его непосредственному восприятию предметами и явлениями.

Слуховой анализатор также помогает ребенку в построении грамматических предложений. Появляется возможность задавать вопросы и получать ответы от взрослого; анализируя сказанное, ребенок учится сам выражать свои требования и просьбы, выражать оценку и соображения по поводу наблюдаемых явлений. Сначала его просьбы содержат лишь отдельные короткие слова, затем — небольшие фразы, и, наконец, овладевает связной речью, которая позволяет ему выразить полноценно свои мысли, понять смысл прочитанного ему рассказа, сказки и т. п. [2]

Нельзя, однако, считать, что слышащий ребенок овладевает языком самостоятельно, не привлекая к помощи взрослых. Родные и близкие ребенка, его социальное окружение всячески вносит коррективы в речевые ошибки ребенка что, в свою очередь, позволяет ребенку овладеть грамотной речью.

Таким образом, маленький ребенок при помощи слуха овладевает сложнейшей системой языка: приобретает навыки произношения, усваивает звуковой состав огромного числа слов, их употребление, научается понимать значения, заключенные в грамматических изменениях слов и в построении предложений. Все эти операции требуют высокой остроты слуха, так как звуки, составляющие нашу речь, не всегда достаточно отчетливы по своему звучанию. Сохранный слух ребенка влияет на интеллектуальное развитие, позволяя ему приобрести навыки анализа полученной информации, синтеза и обобщения. Этот сложный процесс восприятия и переработки информации зачастую нарушается даже при условии незначительного снижения слуха, возникшего в раннем возрасте. [4]

Патологии слухового анализатора и отдельных его частей влекут за собой возможно неполного восприятия окружающего мира. Следует отличать подобные нарушения у взрослых, т.к. у них к моменту нарушения органов слуха речь была полностью сформирована. Здесь дефект слуха будет рассматриваться исключительно с точки зрения невозможности полноценного коммуницирования ребенка с людьми. Утрата слуха в детстве, являясь первичным отклонением, влияет на ход психического развития ребенка и приводит к возникновению целого ряда вторичных дефектов. Так, например, в ходе развития у ребенка можно отметить нарушения речевого развития. Если же ребенок потерял слух до момента возникновения речи, то, как правило, запуск речи и полноценное общение в дальнейшем отсутствуют. На фоне тотальной глухоты у ребенка выявляется немота, которая препятствует нормальному формированию словесного мышления, что ведет к нарушению познания.

Для правильного понимания развития ребенка с недостатком слуха важно учитывать возможность самостоятельного овладения речевой коммуникацией. Нарушение слуха, с одной стороны, препятствует нормальному протеканию становления речи, с другой стороны, функционирование слухового анализатора в норме находится в зависимости

от уровня речевого развития. Чем выше возможности речевой коммуникации ребенка, тем больше возможностей вовлечь в работу остаточный слух. Человек, владеющий языком, имеющий достаточный пассивный и активный словарный запас, способен лучше воспринимать обращенную в нему речь, т.к. улавливает знакомые слова и фразы по смыслу, в контексте фразы. Дети, у которых речь развита лучше, производят впечатление слышащих. Необходимо помнить, что благодаря включению слухового анализатора в работу можно вывести неслышащего ребенка на самостоятельное овладение речью на основе подражания речи окружающих людей. [4]

Дефект слуха в первую очередь отрицательно влияет на формирование речи, т.е. той психической функции, которая в наибольшей степени зависит от состояния слухового анализатора. [4]

Рассматривая вопросы межличностных отношений детей с патологиями слухового анализатора стоит отметить их высокую значимость в психическом развитии людей. Человек не может жить, трудиться, удовлетворять свои материальные и духовные потребности, не контактируя с другими людьми. Уже с самого рождения ребенок вступает в разнообразные отношения с окружающими, являющиеся важнейшим источником его психического развития в онтогенезе. Особенно важен вопрос культуры межличностных отношений у детей. В дошкольном возрасте, например, ребенку достаточно сложно наладить процесс взаимодействия со своими сверстниками, на основе чего возникают довольно сложные отношения со сверстниками, существенным образом влияющие на развитие его личности, появление и развитие начал коллективных взаимодействий. От полноценности межличностного отношения зависит эффективность социализации и интеграции в общество детей.

Проблемой формирования культуры межличностных отношений в отечественной психологии и педагогике занимались Л. И. Божович, Я. Л. Коломенский, А. В. Киричука, Л. И. Уманский, Д. Б. Эльконин. В настоящее

время занимаются — А. Н. Быстрова, Л. С. Зникина, Б. И. Каверин, В. М. Розин и другие. [2]

Межличностные отношения не могут быть сформированы вне деятельности, т.е. межличностные отношения — это всегда взаимодействие людей, при котором они познают друг друга, вступают в те или иные взаимодействия в которых между ними устанавливается определенное взаимодействие (имеется в виду поведение, выбираемое участниками взаимодействия).

Отношения ребенка со сверстниками обеспечивает большие возможности совместно со сверстниками познать окружающий мир, взаимодействовать в разных видах деятельности с ними. Дети дошкольного возраста активно интересуются друг другом на основе чего проявляется потребность близкого взаимодействия со сверстниками. [1]

Следует отметить, что формирование культуры межличностных отношений, как и формирование всех психических функций, активно развивается в игровой деятельности. Именно сюжетно-ролевая игра способствует развитию навыков общения, формированию чувства коллективизма. Основным источником, питающим игру ребенка — это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых, сверстников. [1]

Способы коммуникации для неслышащих и слабослышащих детей являются важным аспектом формирования их личности с последующей интеграцией в общество. Обмен фразами, словами и предложениями осуществляется между слабослышащими и глухими на основе жестовой речи с вкраплениями тактильной речи (для обозначения, например, имен собственных); между слабослышащими и слышащими — на основе словесной речи в устной и письменной форме.

Жестовый язык позволяет объединять слабослышащих детей в культурно-языковые группы, ведь именно он является одним из эффективных способов сохранения культурных традиций людей с нарушениями слуха.

В настоящее время в рамках социокультурной концепции образования и воспитания глухих оценка жестовой речи принципиально иная. Она ведет свое начало и возрождает идеи великих педагогов В. И. Флери и Л. С. Выготского. [3]

В. И. Флери, будучи основателем отечественной сурдопедагогики, рассматривал жестовую речь как богатую систему общения, в которой «существует великое разнообразие оттенков и чрезвычайно точных измерений, коих на бумаге выразить не возможно». [5]

Л. С. Выготский указывал на необходимость «полиглосии», т.е. словесно-жестового двуязычия глухих: «Педагогика не может закрыть глаза на то, что, изгоняя мимику из пределов дозволенного речевого общения неслышащих детей, она тем самым вычеркивает из своего круга огромную часть коллективной жизни и деятельности глухого ребенка». [5]

Г.Л.Зайцева выделяла жестовую речь как реальное средство, при помощи которого, неслышащие дети могут коммуницировать друг с другом. Также, такой вид общения является мощным средством когнитивного развития ребенка. Результаты исследований Г. Л. Зайцевой показали, что дети, свободно владея разговорным жестовым языком, существенно лучше понимают, перерабатывают, запоминают информацию, сообщаемую им средствами жестового языка. [3]

В процессе общения со слышащими детьми, ребенок с теми или иными патологиями слухового анализатора пользуется языком в его устной и письменной форме.

Выбирая методы средства формирования межличностных отношений необходимо опираться на индивидуальный опыт ребенка, а также учесть ведущую задачу данного возрастного этапа. Средства и пути формирования дружеских отношений детей можно разделить на несколько видов деятельности:

1. Собственная деятельность детей (игры, труд, художественная деятельность).

2. Совместная художественная деятельность (подготовка и проведение праздников, развлечений, конкурсов, соревнований).

3. Коллективные формы изобразительной деятельности (лепка, рисунок, аппликация).

4. Совместная трудовая деятельность ребенка и педагога.

5. Коллективный труд.

К сожалению, качество формируемого словесного языка глухих детей (независимо от применяемого метода обучения) остается низким, не соответствующим требованиям социального общения (речь идет о внятности собственной устной речи и адекватном понимании словесной речи). Низкие показатели сформированности устной речи обуславливают тот факт, что в общении со слышащими, дети с нарушениями слуха предпочитают использовать письменную речь и невербальные средства общения (естественные жесты, мимика, пантомимика).

Таким образом, словесно-языковая компетентность глухих и слабослышащих в общении со слышащими ограничена. На современном этапе повышения уровня коммуникации между детьми с патологиями слуха является главной задачей сурдопедагогической теории и практики. [5]

### **Литература**

1. Белинский В.Л. Особенности личных взаимоотношений между учащимися старших классов школы глухих//Вопросы сурдопедагогической теории и практики. — М., 1972.



2. Вийтар Э.А. Исследование межличностных отношений и интерперсональной перцепции слабослышащих школьников// Дефектология. — 1981.-№4.
3. Зайцева Г.Л. 317 Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 192 с.
4. Нудельман М. М. Представление глухих школьников об оценке их личности сверстниками //Дефектология. — 1983. — № 6.
5. Психология глухих детей. / Под ред. И. М. Соловьева и др. — М., 1971.

### References

1. Belinskii V.L. Osobennosti lichnykh vzaimootnoshenii mezhd u uchashchimisya starshikh klassov shkoly glukhikh (*Features of personal relationships between high school students of the deaf*) //Voprosy surdopedagogiki. — М., 1972.
2. Viitar E.A. Issledovanie mezhlichnostnykh otnoshenii i interpersonal'noi pertseptsii slaboslyshashchikh shkol'nikov (*Research of interpersonal relationships and interpersonal perception of hard-of-hearing schoolchildren*) // Defektologiya. — 1981.-№4.
3. Zaitseva G.L. 317 Zhestovaya rech'. Daktilologiya: Ucheb. dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenii. (*Sign language. Dactylology: Study. for students. higher. studies'. institutions'.*) — М.: Gumanit. izd. tsentr VLADOS, 2000. — 192 s.
4. Nudel'man M. M. Predstavlenie glukhikh shkol'nikov ob otsenke ikh lichnosti sverstnikami (*Representation of deaf students about their peers ' assessment of their personality*)//Defektologiya. — 1983. — № 6.
5. Psikhologiya glukhikh detei. (*Psychology of deaf children*)/ Pod red. I. M. Solov'eva i dr. — М., 1971.