

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ

Аннотация. В данной статье автор отмечает важность проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с аутизмом, указывает на сложность процесса воспитания и адаптации к новым жизненным условиям. Именно появление в семье ребенка с аутизмом вызывает дискомфорт в родительских отношениях, истощает психологические возможности членов семьи. Принятие поставленного диагноза и квалифицированная психологическая помощь зачастую помогают наладить межличностные отношения в семейной паре, а также являются важным аспектом построения образовательного маршрута ребенка.

Ключевые слова: аутизм, расстройства аутистического спектра, инвалидизация, семья, детско-родительские отношения, психологическая помощь, психологическое сопровождение, родительские отношения

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF FAMILIES WITH CHILDREN WITH AUTISM

Annotation.

In this article, the author notes the importance of the problem of child-parent relations in families raising children with autism, points out the complexity of the process of education and adaptation to new life conditions. It is the appearance of a child with autism in the family that causes discomfort in parental relationships and drains the psychological capabilities of family members. Acceptance of the diagnosis and qualified psychological assistance often help to establish

interpersonal relationships in a married couple, and are also an important aspect of building a child's educational route.

Keywords: autism, autism spectrum disorders, disability, family, child-parent relations, psychological assistance, psychological support, parental relations

В системе воспитания и обучения детей важное место занимает семья, потому как именно она является одним из самых важных факторов социализации ребенка и влияние ее превосходит воздействия иных социальных институтов.

Так, во многих научных исследованиях отмечена роль семьи как «наиболее значимого источника его (в данном случае ребенка с аутизмом) поддержки в достижении успешной социальной адаптации и преодолении последствий имеющегося психического расстройства», тем самым выделяя важность данного вида института. [4]

Об особой уязвимости семей, воспитывающих ребенка с аутизмом, пишут О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и М.М. Либлинг. Появление в семье ребенка с психологическим или физическим отклонением нередко приводит к психологическим трудностям у членов семьи. Данные трудности ведут к тяжелейшим переживаниям не только самих родителей, но и близких родственников – нарушается структура семейных взаимоотношений и связей, что может привести к распаду семьи. [6]

Для обеспечения эффективной психокоррекционной работы специального психолога с ребенком необходимо обеспечить тесную работу с его родителями и близким окружением. Нередко в процессе адаптации семьи к отклонениям ребенка происходит деформация структуры семейных отношений, нарастают проблемы в браке, истощаются психические ресурсы родителей. На этом этапе задача специалистов – сформировать у ребенка с аутизмом жизненно необходимые навыки, обеспечить условия для их реализации не только при взаимодействии со специалистом, но и дома, в школе и других общественных местах, а также обеспечить родителей всей необходимой информацией о структуре дефекта и процессе выстраивания взаимодействия родителя и ребенка. Это существенно снизит уровень стресса у родителей и создаст необходимый ресурс для дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Итогом успешно проделанной коррекционной работы дефектолога с семьей является самостоятельная

адаптация и слаженное функционирование всех членов семьи с целью дальнейшего роста и развития. При рассмотрении процессов, происходящих с семьей, имеющей ребенка с особенностями развития, можно выделить несколько аспектов: проблемы адаптации к ситуации болезни ребенка, детско-родительские отношения, взаимодействие родителей и специалистов.

Диагноз ребенка, поставленный специалистами— это всегда неожиданный удар по психике родителей, он вызывает в родительской паре потрясение, типичное для критических ситуаций. Хотя ребенок может приспособиться к условиям социума, его жизнь не представляет смертельной опасности, родителями происходит потеря «придуманного», «воображаемого» ребенка, его возможностей, желаний, надежд, возложенных родителями ещё до его рождения. Подобные переживания и тревоги походи в своей природе на волнения всех родителей, воспитывающих детей с особенностями развития, но при этом имеют свою специфику. [5]

Аутизм – это общее расстройство развития, которое проявляется в возрасте до 5 лет и характеризуется качественным нарушением социального взаимодействия и коммуникации, а также ограниченностью интересов и повторяющимся стереотипным поведением. [1]

Как правило, окончательный диагноз ставится после пятилетнего возраста. До этого момента, несмотря на наличие определенных маркеров искаженного развития, специалисты нередко оценивают их как легкие неврологические нарушения либо как задержку психического или речевого развития. Неочевидность нарушений (особенно при легких формах аутистических расстройств) зачастую приводит к отрицанию диагноза, родители посещают всё больше специалистов разных профилей, что приводит к стрессовым ситуациям в семье и откладыванию лечения.

Стоит отметить, что переживание горя родителями не заканчивается на этапе постановке диагноза, оно проявляется и в жизненных ситуациях. Любое событие – будь то праздник, или поход в кинотеатр, – все напоминает

о состоянии ребенка. Родители ребенка «не такого как все» живут в постоянном состоянии безысходности и обреченности.

И.Б. Карвасарская, описывая семьи, воспитывающих детей с аутизмом, говорит о том, что многое в адаптации и социализации такого ребенка зависит от правильного типа взаимоотношений в семье, от необходимости принятия и понимания возможностей своего ребенка. Работая над собой и своим психологическим состоянием, родители, безусловно, облегчают положение ребенка. Так же И.Б. Карвасарская выделяет три типа семей, воспитывающих ребенка с аутизмом:

1. Приспособившаяся семья. В такой семье родителям не известно слово «аутизм», они никогда не обращались за медицинской помощью, так как исходили и исходят из того, что у них вполне нормальный ребенок, только немного странный;
2. Семья, обозначающая аутизм в семье как явление, но противящаяся психиатрической инвалидизации наиболее аутичного члена семьи;
3. Семья, делегирующая одного из членов семьи, как пациента, в большую психиатрию, в такой семье происходит полная инвалидизация наиболее аутичного члена семьи. [4]

Исходя из типов семей и сложившихся у них проблем в воспитании ребенка, можно выделить наиболее часто встречающиеся проблемы: психологические, социальные, материальные.

Данные проблемы рассматриваются, как общая совокупность, где каждая составляющая перетекает в другую, образуя общую картину жизни «особой» семьи.

Стрессу в большей степени подвержены матери. Такое состояние чаще всего провоцирует низкая самооценка, ограничения личной свободы и времени, недовольство своим материнством, депрессия, раздражительность, эмоциональная напряженность. [2]

Похожее психологическое состояние переживает и отец ребенка. Он подвержен таким состояниям как чувство вины, обреченности,

несостоятельность в роли отца, заключающуюся в том, что отец не может продуктивно выстраивать свою деятельность с ребенком, передавая ему свои умения и навыки. [3]

На основе психологических исследований стоит выделить и обобщить психологические проблемы родителей, воспитывающих ребенка с аутизмом:

1. Переживания, стрессы, депрессия, потеря смысла жизни, страх перед будущим (как сложится судьба ребенка после детского сада, школы, что станет с ребенком после смерти родителей, сможет ли он завести семью), чувство одиночества.
2. Разлад межличностных отношений членов семьи (жесткие ролевые позиции, гиперопека родителей по отношению к своему ребенку, разногласия и споры членов семьи по вопросам развития и воспитания, проблемы межличностных отношений в семейной паре).
3. Социальная самоизоляция семьи, резкое изменение круга общения, проблемы во взаимодействии с окружающими людьми, потеря друзей.
4. Выраженная неосведомленность родителей о нарушении в развитии ребенка, обусловленная отсутствием или недостаточностью литературы по вопросам воспитания и обучения детей с аутизмом, из чего вытекает отсутствие у родителей навыков взаимодействия с ребенком.
5. Отсутствие интереса к жизни. Потребность родителей в «передышке», кратковременном отдыхе от своих обязанностей.
6. Полная или частичная зависимость от ребенка. [6]

Психолог, в процессе взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с аутизмом и изучая проблемы воспитания и развития может выстроить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка и дать схему психокоррекционной работы с родителями или лицами их заменяющими.

Каждая семья, нуждающаяся в помощи специалиста требует особого внимания и подхода к решению внутрисемейных проблем. Многие авторы отмечают значимость поддержки родителей в жизни аутичного ребенка. Она

должна находить своё отражение в повседневных жизненных ситуациях, в адаптации ребенка к социуму и интеграции в него. Самое главное правило в работе с семьей – объяснить родителям, что происходит с их ребенком, помочь установить с ним эмоциональный контакт, научиться влиять на ситуацию, изменяя ее к лучшему. [5]

Литература

1. Баенская Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста. //Дефектология. 1999. № 1.
2. Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери. Издательство Класс, 2013.
3. Капустина С. В. Социальная работа с семьей. - М.: СТИ, 1999.
4. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. - М.: Теревинф, 2003. — 70 с.
5. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом.— СПб.: Речь, 2007.—288с.
6. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБ ОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.

References

1. Baenskaja E.R. O korrrekcionnoj pomoshhi autichnomu rebenku rannego vozrasta. (*About correctional care for an autistic young child*) //Defektologija. 1999. № 1.
2. Vinnikott D. V. Malen'kie deti i ih materi. (*Small children and their mothers*) Izdatel'stvo Klass, 2013.
3. Kapustina S. V. Social'naja rabota s sem'ej. (*Social work with family*) - М.: СТИ, 1999.

4. Karvasarskaya I.B. V storone. Iz opyta raboty s autichnymi det'mi. (*Apart. From experience working with autistic children*) - M.: Terevinf, 2003. — 70 s.
5. Mamajchuk I.I. Pomoshh' psihologa detjam s autizmom. (*Psychologist's help for children with autism*)— SPb.: Rech', 2007.—288s.
6. Manelis N.G., Volgina N.N., Nikitina Ju.V., Pancyr' S.N., Ferroi L.M. Organizacija raboty s roditeljami detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra. (*Organization of work with parents of children with autism spectrum disorders*) Metodicheskoe posobie/Pod obshh. red. A.V. Haustova. M.: FRC FGB OU VO MGPPU, 2017. 94 s.