



**Проект
с детьми и родителями
«Мы - исследователи»**

**Выполнила:
воспитатель д/с №1 «Улыбка»
г.Ставрополя
Берченко В.С.**

Участники проекта:

Дети старшей группы, педагоги, родители.

Актуальность проекта

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Вид проекта

- по продолжительности: краткосрочный.
- по виду деятельности: познавательно – исследовательский.
- по количеству деятельности: коллективный.
- по профилю знаний: межпредметный.

Цель проекта:

Формирование представлений о свойствах и качествах воды, снега, льда и воздуха.

Проблема

- «Помогут ли детям опыты и эксперимента приобрести больше знаний о воде, снеге и льде?»

Гипотеза

- Дети могут знать больше информации о свойствах воды и воздуха, если научатся проводить опыты и эксперименты.

Сроки реализации проекта

Проект краткосрочный (одна неделя) с 15.12.2020 г. по 19.12.2020 г.

Задачи проекта

Для педагога

- образовательные: знакомить детей с качествами и свойствами воды, снега, льда и воздуха; знакомить детей со способами обследования; расширять активный словарь детей;
- развивающие: расширять умения сравнивать вещества и делать умозаключения; развивать наблюдательность, сообразительность и любознательность; развивать интерес к опытно – исследовательской деятельности;
- воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки взаимодействия со сверстниками.

Задачи проекта

Для детей:

- -Учиться обобщать предметы по определенным признакам.
- формировать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход для получения желаемого результата
- развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний,
- умение понятно для окружающих выражать свои мысли, активизировать словарь

Для родителей:

- Повысить компетентность по вопросу развития экспериментальной деятельности у старших дошкольников.
- Раскрыть значение экспериментирования для развития творческих и познавательных способностей ребенка , мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности.
- Вызвать интерес к созданию лаборатории в домашних условиях.
- Расширять представления родителей о правильной организации опытно-экспериментальной деятельности с ребенком-дошкольником в домашних условиях.
- Вызвать у родителей желание продемонстрировать полученные знания и умения в процессе проведения эксперимента.

Этапы проекта

Подготовительный этап

- определение темы проекта с детьми и родителями, задач, форм, средств реализации, создание проблемной ситуации.

Основной этап

- проведение различных видов деятельности с детьми и родителями по реализации содержания проекта.

Заключительный этап

- презентация проекта

Подготовительный этап

- **определение** целей и задач;
- **составление** плана работы по реализации проекта;
- **подбор** детской художественной литературы;
- **подготовка** консультаций, **составление** буклетов и рекомендаций для родителей.

Проблемная ситуация по вхождению в тему проекта: «Дети получают письмо от почтальона Печкина о том, что на Северном полюсе из-за смены климата начал таять лёд, из-за этого страдают все животные и птицы. Почтальон Печкин просит помощи: «Как же сделать так, чтобы вода снова превратилась в лёд?», но дети не могут ответить на этот вопрос, так как не знают свойства воды и воздуха. Дети хотят больше узнать о воде, снеге, воздухе и их свойствах чтобы ответить на вопросы и помочь обитателям Севера»

Основной этап: работа с детьми

- Оформление выставки детских энциклопедий.
- Консультирование родителей : «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
- Проведение Мастер классов по опытно-экспериментальной деятельности
- Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности с детьми «Тайны снега и льда» “Как действуют магниты на предметы”.
- Разработка буклетов, памяток по развитию поисковой деятельности детей для родителей и педагогов
- Проведение бесед с детьми «Что вы знаете о свойствах воздуха?»
- Организация и пополнение развивающей среды художественной литературой, наглядными материалами (иллюстрации, картины, макеты, таблицы)
- Организация подвижных игр «Снежная королева» «Вода – не вода».
- Расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.
- Придумывание и рисование знаков, которые помогут детям научиться беречь свое здоровье;
- Чтение детям энциклопедического материала, познавательной литературы.

Основной этап: работа с родителями

- Ознакомиться с проблемой, целями, задачами проектной деятельности.
- Ознакомиться с консультативным материалом педагога по проблеме исследования
- Организовать поисковую деятельность: изучение и фиксация материалов о проведении опытной деятельности детей, просмотр видеофрагментов опытов, чтение познавательной литературы.
- Принимать участие в организации экспериментального пространства «Как действуют магниты на предметы»
- Участие в индивидуальных беседах на тему «Безопасность детей в зимнее время»
- Привлечение к созданию дидактических игр на тему «Зима»
- Совместная экспериментальная деятельность с детьми «Снег своими руками»
- Принимать активное участие в сооружении снежных построек.
- Участие в КВН «Мы-экспериментаторы».

Основной этап: деятельность детей

- Вхождение в проблему проекта: «Правда ли, что с помощью опытов и экспериментов можно узнать информацию о свойствах воды, снега и льда?»»
- Принятие и вхождение в проблемную ситуацию через сказочных персонажей, стремиться помочь им в разрешении ситуации, желание узнать о свойствах воды, снега, льда с помощью опытной деятельности.
- Принятие целей и задач проекта: стремиться собрать как можно больше информации с помощью родителей и педагогов о свойствах воды, воздуха (принимать участие в опытах и экспериментах, вести наблюдение за погодными изменениями, фиксировать наблюдения с помощью фото-видео), а также принимать активное участие в организации подвижных, дидактических, настольно-печатных играх, проводить самостоятельные опыты и эксперимента на прогулке, просматривать совместно с родителями и педагогами мультфильмы и презентации, посвящённые тематике проекта.

Совместная практическая деятельность взрослых и детей каждой семьи:

- Совместная экспериментальная деятельность с детьми «Снег своими руками»;
- Созданию дидактических игр на тему «Зима».

Заключительный этап (презентация проекта)

- Дети пишут ответное письмо Почтальону Печкину и получают «волшебную коробку» с видеопосланием от белых медведей из Северного полюса.
- Фотовыставки «Мы – юные исследователи».

Результативность проекта

- По окончании проекта **старший дошкольник:**
- Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
- Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением.

Родители:

- Приобретение родителями новых практических знаний об опытно-экспериментальной деятельности.
- Укрепление детско-родительских отношений.
- Конструктивное сотрудничество педагогов с родителями.

Педагоги:

- Пополнили развивающую среду в рамках проекта
- Сделали анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.
- Составили мультимедиа-презентацию в рамках проектной деятельности.

Использованные материалы

Информационные:

- Программа «От рождения до школы»;
- Методические пособия (наглядные материалы: картины, плакаты, рисунки, схемы);
- Художественные произведения (А.С.Пушкин «Ветер по морю гуляет...»;; С.Я.Маршак «Мяч», «Мыльные пузыри»; Г.В.Сапгир «Ветер – ветерок»; В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница», рассказ «Воздух»),

Материально-технические:

- Компьютер;
- Проектор;
- Ножницы;
- Магниты;
- Вода;
- Нагреватель;
- Фотографии опытной деятельности с родителями.