

Картотека дидактических игр по сенсорному развитию для детей дошкольного возраста (3-4 года)

1. Д/И «Длинные и короткие палочки»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности ребенка, учить различать предметы по длине, формировать умение употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать психические познавательные процессы (речь, мышление, ощущение).

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2-3 чел. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания (от большей к меньшей и наоборот) ребенок определяет, где длинная и короткая палочки, называет их цвета.

2. Д/И «Сенсорные вкладыши»

ЦЕЛЬ: Учить детей выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с подгруппой детей в 4-5 чел. Воспитатель сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в свободные отверстия. Во время игры необходимо многократно повторять ребенку названия геометрических фигур - круг, квадрат, треугольник.

3. Д/И «Подбери цветок по цвету»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям картинки цветов разного цвета и размера. Дети поясняют размер и цвет цветков. Далее воспитатель предлагает детям найти карточки с таким же цветком как у него на картинке..

4. Д/И «Обведи фигуру и закрась её»

ЦЕЛЬ: Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе геометрические фигуры, закрепить знание цветовых эталонов.

РУКОВОДСТВО: Сначала воспитатель показывает детям трафареты геометрических фигур. Дети рассматривают их, выделяя цвет, форму. Далее педагог показывает, как на белом листе бумаги он заштриховывает таким же карандашом, как и трафарет. Воспитатель раздает бумагу, трафареты, карандаши, а сам наблюдает, чтобы дети правильно подобрали цвет карандаша к трафарету.

5. Д/И «Один – много»

ЦЕЛЬ: Развивать первые математические способности, внимание мышление, умение различать цвет предметов.

РУКОВОДСТВО: Игры проводятся с 2-3 детьми. Воспитатель показывает на магнитной доске картинки игрушек одну, много, закрепляет цвет. Потом предлагает детям по показу найти и прикрепить такие же картинки.

6. Д/И «Разноцветные нитки»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, закреплять знание цветов, развивать внимание, мышление.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2-3 чел. Обыгрывается ситуация: Приходит «бабушка» и жалуется, что котята размотали клубок с нитками и просит помощи у ребят: смотать нитки в клубок по цвету. Необходимо индивидуально помогать каждому ребенку намотать нитку на клубок, поддерживать инициативность и активность детей.

7. Д/И «Цветные прищепки»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с небольшой подгруппой детей. Приходит «бабушка» и жалуется, что внучата перепутали все прищепки и просит найти и разложить прищепки по цветам в нужные коробки.

8. Д/И «Какого размера эта фигура?»

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится парами. Воспитатель показывает набор геометрических фигур разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, затем меньше предыдущей, а потом самую маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник зеленого цвета»; «Большой круг синего цвета»; и т.д. на усмотрение фантазии воспитателя.

9. Д/И «Капельки»

ЦЕЛЬ: Продолжать закреплять знание цветов у детей, умение набирать воду в пипетку и капать в нужную по цвету форму.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает баночки с разноцветной гуашью. Сначала 2-х цветов, к концу года 4-х основных цветов. Раздает каждому рисунок и палитру с формами по цвету. Показывает действия. Потом предлагает детям по словесному указанию набрать в баночке воду с краской и накапать в нужную форму, не смешивая цветов. Каждое действие оговаривается индивидуально.

10. Д/И «Найди такую же фигурку»

ЦЕЛЬ: Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с подгруппой детей. Приходит в гости кукла Даша и приносит коробку с геометрическими фигурами, но говорит, что забыла названия этих фигур и просит помощи у ребят. Сначала воспитатель показывает каждую фигуру и называет ее цвет. Потом раздает наборы фигур детям и по словесному указанию просит достать ту или иную фигуру ребенка.

11. Д/И «Цветные эталоны»

ЦЕЛЬ: Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.

РУКОВОДСТВО: Занятие проводится подгруппами по 6 человек. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, обувь, одежда разных цветов). Воспитатель показывает картинку или предмет определенного цвета, а ребенок должен найти такую же картинку и назвать цвет данного предмета на картинке.

12. Д/И «Помоги матрешке»

ЦЕЛЬ: продолжать закреплять и называть 4 основных цвета, развивать мышление, память, разговорную речь.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится парами. Разделяются набор матрешек красного, зеленого, синего цвета и соответственно таких же цвета ведра. Сначала воспитатель показывает, какое ведро нужно каждой матрешке. Потом на слух предлагает детям найти ведро для матрешки.

13. Д/И «Большие и маленькие бусины»

ЦЕЛЬ: Развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми, потому что она требует большого внимания. Сначала воспитатель показывает действия с пинцетом и бусинками, а потом предлагает детям разобрать бусинки по коробкам, складывая в одну-маленькие, а в другую-крупные бусины.

14. Д/И «Сапожки»

ЦЕЛЬ: Учить выполнять действия со шуровкой, развивать мелкую моторику пальцев рук, тонкие дифференцированные движения, развивать психические познавательные процессы (память, мышление, речь, воображение, ощущение).

РУКОВОДСТВО: Игра проводится с подгруппой детей. Сюрпризный момент: в группу пришла старуха Шапокляк и просит детей помочь ей завязать распутанные шнурки. По показу воспитателя дети выполняют

МБДОУ д/с №1 «Улыбка» г.Ставрополя

действие. Далее старуха Шапокляк благодарит детей за оказанную помощь и дарит волшебные клубочки детям (четырёх базовых цветов)

Берченко Виктория Сергеевна, воспитатель