

**Картотека дидактических игр по формированию основ  
финансовой грамотности у детей старшего дошкольного  
возраста**



**Автор – составитель:**  
**воспитатель МБДОУ д/с №1 «Улыбка»**  
**В.С.Берченко**

МБДОУ д/с №1 г.Ставрополя

**Цель дидактических игр:** знакомство воспитанников старших и подготовительных групп с основами финансовой грамотности на доступном уровне с помощью игры

**Материалы и оборудование:** Для проведения игр необходимо подготовить карточки (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок».



Список продуктов

- Макаронны \_\_\_\_\_ 
- Помидоры \_\_\_\_\_ 
- Ананас \_\_\_\_\_ 
- Сок \_\_\_\_\_ 
- Масло оливковое \_\_\_\_\_ 
- Мясо \_\_\_\_\_ 

Список продуктов

- Соус \_\_\_\_\_ 
- Колбаса \_\_\_\_\_ 
- Перец \_\_\_\_\_ 
- Молоко \_\_\_\_\_ 
- Торт \_\_\_\_\_ 
- Варенье \_\_\_\_\_ 

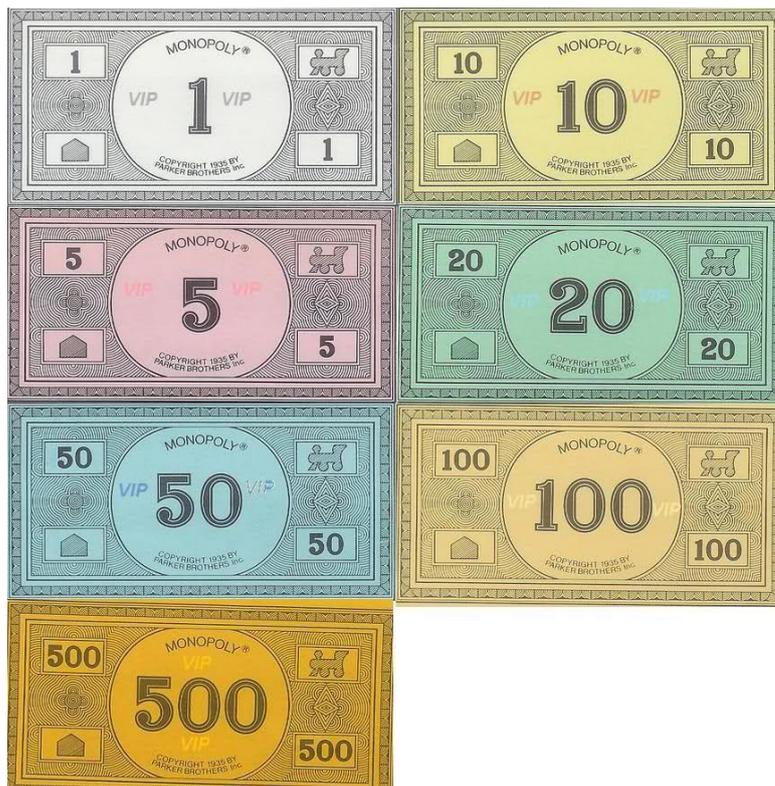
Список продуктов

- Сыр \_\_\_\_\_ 
- Капуста \_\_\_\_\_ 
- Виноград \_\_\_\_\_ 
- Куриные яйца \_\_\_\_\_ 
- Мороженое \_\_\_\_\_ 
- Хлеб \_\_\_\_\_ 

Список продуктов

- Вода \_\_\_\_\_ 
- Бананы \_\_\_\_\_ 
- Морковь \_\_\_\_\_ 
- Варенье \_\_\_\_\_ 
- Колбаса \_\_\_\_\_ 
- Мороженое \_\_\_\_\_ 

*МБДОУ д/с №1 г.Ставрополя*



*Берченко Виктория Сергеевна, воспитатель*

**Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей 5 – 6 лет**

**1. «Что мы купим в магазине?».**

**Цель** – формирование у детей представления о товаре.

**Задачи:**

- 1) Познакомить детей с понятием «товар».
- 2) Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою цену, стоимость, предназначение.

**Ход игры:** раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать.

**2. «Соберу товар в корзину».**

**Цель** – закрепление у детей представления о товаре.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

**Ход игры:** раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому ребенку необходимо дать установку: «Собери в корзину .....»

- продукты для приготовления обеда,
- подарок на день рождения маме,
- продукты для компота, борща и т.п.

**3. «Что лишнее?»**

**Цель** – закрепление у детей понятия «товар».

**Задачи:**

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить сортировать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

**Ход игры:** раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Попросить ребенка объяснить свой выбор.

**4. «Чего не хватает в корзине?»**

**Цель** – формирование представления у детей о «категории товара».

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «категория товара».
2. Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.

**Ход игры:** у каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами.

**5. «Разложи по полочкам».**

**Цель** – закрепление понятия «категория товара».

**Задачи:**

1. Закрепить понятие «категория товара».

2. Формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).

**Ход игры:** предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара.

Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине, и отбирает нужные карточки.

#### **6. «Путаница».**

**Цель** – закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

1. Закрепить понятие «категория товара».
2. Формировать умение определять «категорию товара».

**Ход игры:** пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по назначению каждой категории.

#### **7. «Что угодно для души».**

**Цель** - формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.

Задачи:

Помочь детям понять что такое «потребность» и «полезность» товара.

**Ход игры:** предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;
- семья, выезжающая на природу;
- мама, выбирающая подарок для ребенка;
- папа, покупающий куклу для дочери и т.п.

#### **8. «Что сколько стоит».**

**Цель** – познакомить с понятием «цена».

Задачи:

Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, страны производителя, актуальности и сезона продажи (зимой свежие овощи и фрукты стоят дороже потому что они не растут).

**Ход игры:** отобрать карточки с товарами, стоимостью до 50 рублей. Покупатель выясняет стоимость товара, а продавец называет ему цену каждой категории товара (можно также повесить ценники на каждый товар»

на полки товар с одинаковой стоимостью.

#### **9. «Обмен деньгами»**

**Цель** – познакомить детей с понятием «обмен».

Задачи:

1. Закрепить представление о цене выбираемого товара в магазине..
2. Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную сферу применения.
3. Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

**Ход игры:** раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 10 до 100 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена товарами будет одинакова.

#### **10. «Деньги»**

**Цель** – познакомить с понятием «деньги».

Задачи:

1. Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы сделать покупку.
2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).
3. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

**Ход игры:** Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки, соотношение её с имеющимися деньгами у покупателя.

## Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей 6 – 7 лет

### 1. «Нужные покупки»

**Цель** – закрепить представление детей о деньгах.

Задачи:

1. Закрепить представление о том, что деньги можно обменять на необходимый товар в магазине.
2. Продолжать учить выбирать товар, согласно материальным возможностям.
3. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

**Ход игры:** Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно списку покупок имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки, список товаров, уточняет у покупателя правильность выбора товара.

### 2. «Много - мало».

**Цель** – познакомить детей с понятием «спрос».

Задачи:

1. Дать представление детям о том, что такое «спрос».
2. Закрепить представление о понятии «потребность».

**Ход игры:** предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

- семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;
- семья, состоящая из мамы, папы и сына;
- семья, состоящая из папы, мамы, дочки и двоих сыновей;
- семья, живущая на Севере;
- семья, живущая в крупных городах.

### 3. «Дорого – дешево».

**Цель** – познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

Задачи:

1. Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.
2. Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.
3. Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (дешевые, самые дешевые, дорогие, самые дорогие).
4. Закрепить умение находить товары дешевле (дороже).

**Ход игры:**

1. Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.

2. Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.
3. Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

#### **4. «Потребность – возможность».**

**Цель** – дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

**Задачи:**

1. Дать представление детям о понятии «ресурсы».
2. Сформировать представления детей о понятии «возможности».
3. Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

**Ход игры:** перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: к нам скоро придут гости. Что мы можем купить, чтобы их угостить на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Катя нас пригласила на день рождения. Какой подарок (и в какой категории) мы сможем купить ей на имеющиеся деньги.

#### **5. «Запланированная покупка».**

**Цель** – сформировать у детей понятие «список покупок».

**Задачи:**

1. Учить детей следовать запланированному «списку покупок».
2. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

**Ход игры:** каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать согласно данному списку все товары в корзину. Со временем, можно усложнить правила игры и предложить детям собирать необходимые продукты и вещи по времени.

#### **6. «Планируем покупки в магазине».**

**Цель** – формировать умение у детей составлять «список покупок».

**Задачи:**

1. Учить детей составлять «Список покупок».
2. Закреплять умение детей следовать составленному «списку покупок».
3. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

**Ход игры:** предлагаем детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку:

- поездка на пикник;
- приготовление ужина для гостей;
- отправляемся в кинотеатр ;

#### **7. «Из чего сделан товар?»**

**Цель** – дать детям представление о производстве товаров.

**Задачи:**

1. Сформировать представление у детей о том, что такое «производство» товаров.
2. Закрепить представление о денежных ресурсах.

**Ход игры:** предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т.д.

#### **8. «Бюджет»**

**Цель** – познакомить с понятием «бюджет».

**Задачи:**

1. Сформировать представление о том, что такое «бюджет», «доход», «расход».
2. Закреплять умение составлять «список необходимых покупок» и следовать ему при выборе товара.
3. Закреплять умение использовать для покупок имеющуюся сумму денег.

**Ход игры:** выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – покупка подарка на день рождения друга, покупка одежды, продуктов, товаров первой необходимости, покупка билетов на развлечения, оплата коммунальных услуг или проезда в транспорте и т.д.

#### **8. «Сдача».**

**Цель** – формирование умения делать первичные экономические расчеты.

**Задачи:**

1. Учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму покупки.
- 2) Формировать умение давать сдачу.

**Ход игры:** у каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель считает и проверяет ее.

#### **10. «Потребности и желания»**

**Цель** – формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

**Задачи:**

1. Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.
2. Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.
3. Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

**Ход игры:** ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «потребности» и «желания». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая кофта переходит в категорию «хочу», если старая находится в хорошем состоянии и подходит по размеру)

**Список использованной литературы**

1. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры (3756), (Учитель, ИПГринин, 2019.
2. Смолнцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Учебно- методическое пособие..
3. А.Д. Шатова «Дошкольник и экономика»
4. Интернет ресурсы.  
<https://nsportal.ru>, <https://dohcolonoc.ru>, <https://yrok.pф> .